



El Aprendizaje Temprano es Importante

El camino de un niño hacia el éxito en la escuela y en la vida empieza al nacer. Los estudios indican que las edades entre los 0-5 años son las más importantes para el desarrollo social, emocional y mental de un niño. Durante este período de rápido crecimiento del cerebro, un niño aprende información rápidamente, absorbe palabras, rimas, canciones e imágenes. Por esta razón es tan importante que los niños tengan experiencias educativas de calidad en la casa y en la escuela durante estos primeros años.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos y les enseñan durante toda la vida. A través de las actividades de cada día, tales como jugar a las escondidas y buscar o leer un cuento a la hora de acostarse, los padres apoyan el aprendizaje de sus hijos. ¿Cómo pueden asegurarse que sus hijos tengan las oportunidades educativas que necesitan en sus primeros años? La respuesta está en los programas preescolares y de educación temprana.

El vocabulario de un niño a los tres años de edad puede predecir su rendimiento de lectura en el tercer grado escolar.

Ochenta y cinco por ciento del crecimiento del cerebro ocurre desde el nacimiento hasta los cinco años.

Antes del tercer grado escolar los niños aprenden a leer. Después del tercer grado escolar los niños leen para aprender.



Abogue por Clases Preescolares de Calidad

Hay muchos tipos diferentes de programas de educación temprana. Varían desde un programa con base en un centro donde el niño está en un salón de clase tradicional, hasta visitas al hogar donde un educador les proporciona clases al padre/madre e hijo en su hogar. Otras oportunidades preescolares incluyen talleres para padres y programas para padres e hijos, para que desarrollen sus conocimientos juntos. La clave para un buen programa de educación temprana es la calidad. A continuación ofrecemos algunas preguntas que usted puede hacer para evaluar la calidad del programa preescolar:

- Si se trata de un programa con base en un centro o salón de clase tradicional, ¿es un programa con licencia?** Asegúrese que el programa tenga una licencia del Estado de California. Todos los programas deben exhibir su licencia en un lugar que esté expuesto a la vista.
- ¿El lugar del programa está limpio y es seguro y acogedor?** Revise que el entorno esté limpio, seguro y lleno de libros y juguetes adecuados para la edad.
- ¿Tiene maestros calificados?** A los programas preescolares con base en un centro se les requiere que contraten maestros con por lo menos un Título Técnico (AA).
- ¿Cuántos estudiantes tienen en un salón de clase?** La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños recomienda un maestro por cada 8 – 10 niños entre las edades de cuatro a cinco años.
- ¿Tienen los maestros los conocimientos para apoyar el aprendizaje de un niño?** Busque un entorno educativo donde los niños se sientan lo suficientemente seguros para probar nuevas cosas.
- ¿Apoya el programa el aprendizaje de los niños?** Los programas deberían tener momentos en que leen en voz alta, así como artículos que puedan manipular para aprender las matemáticas, ciencias, arte, música y juego dramático.
- ¿Están los padres involucrados en el aprendizaje de sus hijos?** Identifique las oportunidades que tienen los padres para asistir a los talleres, ofrecerse de voluntarios para actividades y participar en la toma de decisiones.

Families In Schools
Building Partnerships for Student Success

213-201-3900 | 1545 Wilshire Blvd, Suite 700 | Los Angeles, CA 90017
www.familiesinschools.org



Guía para padres sobre la Fórmula Local de Financiación y Control (LCFF) y oportunidades de financiación para la educación temprana

Families In Schools
Building Partnerships for Student Success

FIRST 5 LA
Champions For Our Children
www.First5LA.org

CALIFORNIA COMMUNITY FOUNDATION

¡La Financiación Escolar Ha Cambiado!

¿Qué es la Fórmula Local de Financiación y Control (LCFF por sus siglas en inglés)? La Fórmula Local de Financiación y Control (LCFF) fue firmada como ley de California el 1° de julio de 2013. LCFF cambia la manera de cómo se distribuye el dinero del estado a los distritos escolares. Proporciona más dinero a las escuelas que tienen un gran número de estudiantes que no han recibido los servicios necesarios, como niños de familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y los jóvenes que viven en hogares de crianza. Funciona de la siguiente manera:

\$ Subsidio básico: Los distritos escolares recibirán una cantidad mínima de \$6,845 por estudiante. Esta cantidad variará en base al nivel de grado: K-3, 4-6, 7-8, y 9-12 para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante.

\$\$ Subsidio suplementario: Los estudiantes de familias de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés y los jóvenes que viven en hogares de crianza tienen mayores necesidades que requieren de más recursos. Bajo la LCFF, los distritos escolares recibirán una cantidad adicional de 20% al subsidio básico, para estudiantes que son de familias de bajos ingresos, para estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés o que viven en un hogar de crianza.

\$\$\$ Subsidio por concentración: Los distritos escolares con más del 55% de estudiantes que califican para financiación suplementaria debido a que están aprendiendo el idioma inglés, provienen de familias de bajos ingresos o están en hogares de crianza, recibirán una cantidad adicional de 50% al subsidio básico. Los distritos bajo esta categoría recibirán estos fondos además de 20% más de financiación suplementaria.



¿Cómo puede la Fórmula Local de Financiación y Control (LCFF) apoyar la educación temprana?

En los últimos años hemos visto una dramática reducción y/o eliminación de los programas preescolares. Los padres pueden recomendar a sus distritos escolares que los fondos de LCFF sean usados para ampliar las oportunidades preescolares para los estudiantes. Algunos ejemplos incluyen:

- **Educación preescolar con base en un centro** – Salón de clase tradicional para niños de edad preescolar.
- **Visita a los hogares** – Los educadores proporcionarán clases semanalmente en el hogar de la familia.
- **Participación de los padres**– Talleres que ayuden a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- **Programas para padres e hijos** – Talleres para padres e hijos, para que aprendan juntos.
- **Transición al kindergarten** – Programas en el verano que ayuden a las familias a prepararse para el kindergarten.

¡Participe Hoy!

¡Su opinion importa!

Actualmente, las escuelas están finalizando sus presupuestos para este año escolar. Los distritos decidirán por sí mismos cómo usar la financiación de la LCFF; sin embargo, primero tienen la obligación de comunicarse con los padres y miembros de la comunidad para obtener sus recomendaciones sobre cómo gastar el dinero. Pregunte a los directores y a los miembros de la junta escolar sobre los fondos escolares:

- ¿Qué importancia le pondrá el distrito escolar a la educación temprana y preescolar?
- ¿Cuánto dinero dedicará el distrito a la educación temprana y preescolar?
- ¿De qué manera ayudará el distrito escolar a los estudiantes preescolares con mayor necesidad? ¿Existen programas adicionales para los estudiantes preescolares que provienen de familias de bajos recursos, que están aprendiendo el idioma inglés o para jóvenes que viven en casas de crianza?
- ¿Cómo pueden participar los padres en el desarrollo del plan para apoyar la educación temprana?
- ¿Cómo asegurará el distrito que los niños tengan oportunidades preescolares de calidad?
- ¿Cómo sabremos que los distritos están haciendo un buen trabajo en incluir a los padres en las decisiones del presupuesto de la LCFF?

Lo que pueden hacer las familias

- **Buscar** programas de calidad para la educación temprana y preescolar de su propio hijo.
- **Compartir** este folleto con otros padres e informarles sobre la importancia de la educación temprana.
- **Unirse** a la asociación de padres, concilios escolares u organizaciones comunitarias que aboguen por la educación preescolar.
- **Hablar** en las reuniones de la junta de educación sobre la necesidad de tener más programas preescolares.
- **Enviar** una carta al Superintendente local abogando por más oportunidades preescolares.
- **Pedir** que lo mantengan informado sobre cómo está la escuela gastando el dinero y cómo está involucrando a los padres en el proceso.

ParentsMatter NOW
www.parentsmatternow.org



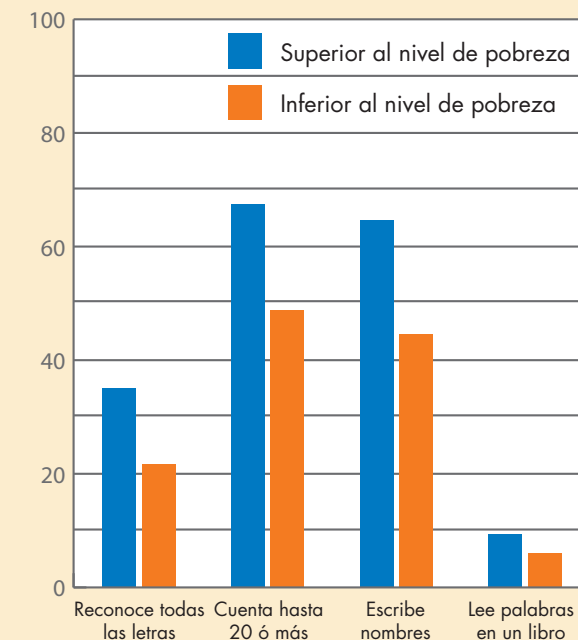
Los Beneficios de la Educación Preescolar

Los niños que se adelantan desde el principio, se mantienen con esa ventaja

Desde los 18 meses, los niños de familias de bajos ingresos comienzan a atrasarse en el desarrollo del vocabulario y conocimientos requeridos para el éxito escolar. Aproximadamente, tres de cuatro estudiantes del tercer grado escolar con deficientes conocimientos de lectura continúan teniendo dificultad a través de la escuela preparatoria. Con las oportunidades de una educación preescolar de calidad, los niños que se adelantan desde el principio, mantienen esa ventaja.

Los estudios indican que los niños que asisten a clases preescolares obtienen mejores calificaciones durante sus años escolares y tienen más posibilidad de graduarse de la escuela preparatoria.

Porcentaje de niños de 3-6 años de edad, con seleccionados conocimientos de preparación escolar por nivel de pobreza



PREPARACIÓN ESCOLAR SELECCIONADA

Fuente de datos: O'Donnell, Kevin. Informes de padres sobre la preparación escolar de niños pequeños, Programa de Encuestas Nacionales de Educación en el Hogar de 2007. Tabla 2 Centro Nacional de Estadísticas Educativas. Agosto 2008. www.childtrendsdatabank.org/?q=node/291

Los programas preescolares apoyan la economía

Nuestra comunidad puede obtener grandes beneficios al apoyar programas de educación temprana de calidad. Por ejemplo:

- Los programas de educación temprana promueven la escuela y reducen el crimen
- La industria preescolar genera \$1.9 billones anualmente a la economía de Los Ángeles.
- La educación temprana proporciona más de 65,000 trabajos de tiempo completo en el Condado de Los Ángeles.

El Centro para el Desarrollo de la Economía Comunitaria, 2011

